|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 70** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географија Европе | | | |
| Наставна јединица: | Географске регије Европе | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са географским регијама Европе | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * наведу географске регије Европе; * обележе географске регије Европе на карти; * опишу положај регија Европе. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка , демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта Европе, нема карта, хамер | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, естетичка | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима наставне листиће и неме карте које су радили прошли час. Анализира их са ученицима, указује на грешке и бележи оцену у педагошку документацију. * Наставник на табли исписује речи које нису на правом месту. Ученици имају задатак да поређају речи у смислену реченицу како би на тај начин поновили градиво које су учили у склопу ранијих области. * Регија географска је Земљине површине посебним област се која одликује природним друштвеним и карактеристикама. * *Географска регија је област Земљине површине која се одликује посебним природним и друштвеним карактеристикама.* * Одлике природне регије су рељеф клима животињски биљни и воде. * *Природне одлике регије су рељеф, клима, воде, биљни и животињски свет.* * Одлике друштвене регије су насеља привреда становништво и. * *Друштвене одлике регије су становништво, насеља и привреда.*   **Главни део (30 минута):**   * Наставник упућује ученике да погледају карту регија Европе на страни 186 у уџбенику. * Прозива једног ученика да прочита са карте на које регије је подељена Европа. * Наставник дели ученике у групе од по пет чланова (група има толико колико треба да се сви ученици распореде) . Сваки члан у групи има задатак да одабере једну регију Европе и уз помоћ атласа и уџбеника (стране 186 и 187) напише следеће: * Који простор регија обухвата? * Које водене површине је окружују? * Да ли регија има разуђену обалу? * Са којим другим регијама се граничи? * Које државе се налазе у регији? * Које су највеће реке у регији? * Какав је рељеф регије? * Када ученици заврше у своју нему карту уцртавају границе своје регије. Након тога ученици се групишу према регијама. Сви ученици једне регије се групишу у једну групу и пореде своје резултате. Представљају своју регију на хамеру или блоку број 5. Када све групе заврше представници групе излажу пред целим одељењем, а остали записују у свеске податке других група. Наставник прати и даје додатна објашњења где уочи потребу.   **Завршни део (5 минута):**   * Наставник понавља са ученицима поделу на регије и истиче основне особине истих.   \*Ученици који слабије напредују: Ученици имају задатак да у нему карту уцртају регије Европе на основу карте у уџбенику на страни 186. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |